



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Введение в клиническую психологию »
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной безопасности.</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методы создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>
<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики,</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового</p>

<p>сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>образа жизни, а также личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>
<p>ПК-13 способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p><b>Знать:</b> особенности выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Введение в клиническую психологию**» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### знания:

- что представляет собой объектное поле и предмет современной клинической психологии;
- основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества;
- техники исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях;
- характеристики факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях;
- что такое здоровый человек и здоровое общество;
- методы, используемые в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики;
- что такое норма и патология (расстройство), здоровье и болезнь;
- о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога

### умения:

- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества;

- анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей, род деятельности которых связан с особыми и экстремальными ситуациями, угрожающими здоровью человека;
  - оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества;
  - определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья;
  - оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья;
  - быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии здоровья человека и социальных групп;
  - уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни;
  - быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам
- владение:
- основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных в рамках подготовки специалистов;
  - основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества;
  - профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья
- Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, профессиональная этика, социальная психология, психиатрия.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: патопсихология, нейропсихология и практикум по нейропсихологии, психология аномального развития, практикум по детской клинической психологии, методы патопсихологической диагностики, практикум по нейропсихологической диагностике.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5,0 / час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	5
<b>Контактная работа</b>	<b>94</b>	<b>54</b>	<b>40</b>
В том числе:			
Лекции	32	24	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	62	30	32
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>32</b>

В том числе:				
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			30	20
Самостоятельное изучение тем			20	10
Реферат			4	2
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				
Общая трудоемкость	час.	180	108	72
	з.е.	5	3,0	2,0

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Введение в медицинскую психологию	4
2	2	Доказательная практика в клинической психологии	2
3	3-4	Методологические проблемы и методические аспекты Клинической психологии	2
4	5	Психология пациента	4
5	6	Типы реагирования пациентов при терапевтических и Хирургических заболеваниях	4
6	7	Психология больного ребенка психология больного ребенка	4
7	8	Психология лечебного процесса	4
Всего часов за семестр:			24

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Возрастная клиническая психология. Клиническая психология детей и подростков	2
2	2	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте	2
3	3-4	Систематика клинико-психологических вмешательств	4
Всего часов за семестр:			8

Лабораторные работы – не предусмотрены рабочим учебным планом

### Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Вводное занятие	2	С, ЗС
2	2	Основные разделы клинической психологии	2	С, ЗС
3	3	Методы исследования в клинической психологии	2	С, ЗС
4	4	Введение в патопсихологию	2	С, ЗС
5	5	Методы патопсихологического обследования	2	С, ЗС
6	6-7	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности.	4	С, ЗС
7	8	Введение в нейропсихологию.	2	С, ЗС
8	9-11	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	6	С, ЗС
9	12	Нарушения сознания	2	С, ЗС
10	13	Нарушения сна	2	С, ЗС
11	14	Основы психосоматики	2	С, ЗС
12	15	Систематика психосоматических заболеваний	2	С, ЗС
		Всего часов за семестр:	30	

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	2	С, ЗС
2	2	Патопсихология детского и подросткового возраста	2	С, ЗС
3	3	Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы	2	С, ЗС
4	4	Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков	2	С, ЗС
5	5	Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	2	С, ЗС
6	6	Теория адаптации	2	С, ЗС
7	7-8	Модели пограничных нервно-психических расстройств	4	С, ЗС
8	9-10	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	4	С, ЗС



№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
9	11-12	Виды и механизмы психологической помощи	4	С, ЗС
10	13	Организация психотерапевтической помощи	2	С, ЗС
11	14-16	Основные направления и методы психотерапии	6	С, ЗС
Всего часов за семестр:			32	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	4	Основные разделы клинической психологии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
2.	4	Методы исследования в клинической психологии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
3	4	Введение в патопсихологию	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
4	4	Методы патопсихологического обследования	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
5	4	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
6	4	Введение в нейropsychологию.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
7	4	Основные нейropsychологические симптомы и синдромы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
8	4	Нарушения сознания	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС

9	4	Нарушения сна	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
10	4	Основы психосоматики	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
11	4	Систематика психосоматических заболеваний	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				54	

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
2.	5	Патопсихология детского и подросткового возраста	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
3	5	Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
4	5	Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
5	5	Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
6	5	Теория адаптации	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
7	5	Модели пограничных нервно-психических расстройств	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
8	5	Расстройства личности и поведения в зрелом	Подготовка конспектов,	4	С, ЗС

		возрасте	плана и тезисов выступлений		
9	5	Виды и механизмы психологической помощи	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
10	5	Организация психотерапевтической помощи	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
11	5	Основные направления и методы психотерапии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				32	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	№ семестра	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	4	Вводное занятие	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
2.	4	Основные разделы клинической психологии	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
3	4	Методы исследования в клинической психологии	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
4	4	Введение в патопсихологию	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
5	4	Методы патопсихологического обследования	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
6	4	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности.	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
7	4	Введение в нейропсихологию.	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
8	4	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
9	4	Нарушения сознания	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
10	4	Нарушения сна	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
11	4	Основы психосоматики	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС

12	4	Систематика психосоматических заболеваний	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
----	---	---	--------------------------	-------

№ п/п	№ семестра	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	5	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
2.	5	Патопсихология детского и подросткового возраста	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
3	5	Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
4	5	Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
5	5	Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
6	5	Теория адаптации	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
7	5	Модели пограничных нервно-психических расстройств	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
8	5	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
9	5	Виды и механизмы психологической помощи	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
10	5	Организация психотерапевтической помощи	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС
11	5	Основные направления и методы психотерапии	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-13	С, ЗС

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-6			
Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно	Знание материала грамотное, без существенных	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее,

	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
Уметь:	Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по

	пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
ПК-7			
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уметь:	Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования	Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа

		здорового образа жизни, а также личностного развития	жизни, а также личностного развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
<b>ПК-13</b>			
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
Уметь:	Основные, не систематизированные умения выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения выбирать и применять клинико-психологические	Сформированные умения выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие

	осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков выбора и применения клиничко-психологические технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков выбора и применения клиничко-психологические технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков выбора и применения клиничко-психологические технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
<b>ОПК-1</b>			
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных требований к информационной безопасности, правил применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения по применению информационно-коммуникативных технологий для решения	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения решать задачи профессиональной деятельности с	Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности с применением



	задач профессиональной деятельности.	применением информационно-коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационных технологий.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков обеспечения информационной безопасности, плохо владеет основами информационной и библиографической культуры.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учеб. и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2022. - 312 с.
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586>
4. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клинич. психологии / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб.; М.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2021. - 890 с.
5. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>
6. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
7. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с.
8. Лакосина, Н.Д. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 416 с.

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.

2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
3. Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия : учебное пособие для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
4. Сидоров П.И. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 880 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

*Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:*

**8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

**8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmw>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из	Доступ неограничен

фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgm.ru/">https://lib.rzgm.ru/</a>	(после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Введение в клиническую психологию»**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации